

Qualitätssicherung in der frühen Deutschförderung

Monika Jäger-Manz

EJF



Erfolg???



Qualitäts- sicherung

Qualitätssicherung

- was ist das?
- wer benötigt eine Qualitätssicherung ?
- der Sprachstand – das Sprachniveau
- Beobachtungsverfahren ausarbeiten
- Welche Fragen entstehen?
- eine jede Kindergruppe befindet sich in einem anderen Tempo auf dem Wege der frühen Zweisprachigkeit

Ziele ??

Aufgaben ??

der frühkindlichen
Beobachtung



Ziele ??

Aufgaben ??

der frühkindlichen
Beobachtung

Beobachtungsverfahren

- hat das Ziel, den Sprachentwicklungsverlauf eines Kindes kontinuierlich zu dokumentieren
- speziellen Förderbedarf zu erkennen.
- die Sprachkompetenzen werden nicht in künstlich herbeigeführten Situationen erhoben, sondern in realen Alltagssituationen beobachtet und dokumentiert.

Sprachtests

oder

Sprachstands- beobachtung?

Delfin 4

(Diagnostik, Elternarbeit, Förderung der Sprachkompetenz von 4-Jährigen in NRW)

Reine Sprachtests werden zur Zeit neu entwickelt. Einer davon ist Delfin4. Der Sprachtest wurde von Dr. Lilian Fried, Professorin für Pädagogik der frühen Kindheit, und Team an der Uni Dortmund entwickelt.

Im März 2007 wurden in Nordrhein-Westfalen alle vierjährigen Kinder diesem Sprachtest unterzogen. Das Ziel der Untersuchungen ist sprachliche Defizite frühzeitig zu erkennen (2 Jahre vor Schulbeginn) und angemessen zu fördern, als Vorbereitung auf die Schule.

Testbeschreibung:

- Brettspiel "Besuch im Zoo"
- Rundgang führt an Tiergehegen (Tiger, Elefanten, Giraffen, Delfinen) vorbei
- Spielkarten, passend zu den Tiergehegen mit vier verschiedenen Aufgabentypen, liegen in vier Stapeln in der Mitte
 - Kunstwörter nachsprechen
 - Sätze nachsprechen
 - Handlungsanweisungen ausführen
 - Bilderzählung
- Spieleranzahl: 3-4 Kinder
- Alter: ca. 4 Jahre.
- Dauer: ca. 25 min.
- Begleiter/in und Protokollant/in sind während dem Spielen anwesend
 - Protokollant/in:
 - erfasst alle Handlungen der Kinder
 - beobachtet den Spielverlauf
 - hält Äußerungen und Reaktionen der Kinder auf dem Protokollbogen fest
 - beteiligt sich nicht aktiv
- Ablauf:
 - Kinder erhalten jeweils eine Spielfigur
 - Startplatz = Zielplatz
 - Kinder lösen während des Rundgangs unterschiedliche Aufgaben der vier Aufgabentypen

Aufgabenbereiche:

„Delfin4“

Deutschland

2007

Nachteile von „Sprachtests“

Beschreibung	Wo? wer? Problem?	
Test-Situation	in einem extra Raum	????
Eine fremde Person	Lehrerin, Expertin	????
Kind aus der Gruppe holen	Zu dritt im Raum	????
Aufgaben, Spiele	Spiel mit der Lehrerin	????

Sprach- entwicklungs- beobachtung

mit

Beobachtungs-
bögen
2022

Verfahren für Kinder unter 3 Jahren

Liseb 1 und 2: „Literacy- und Sprachentwicklung beobachten (bei Kleinkindern)“

oder **BaSiK:** Begleitende alltagsintegrierte Sprachentwicklungsbeobachtung in Kindertageseinrichtungen

oder

DJI-Beobachtungsleitfaden: DJI – Die Sprache der Jüngsten entdecken & begleiten

Verfahren für Kinder von 3 bis 6

Sismik: Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Migrantenkinder in Kindertageseinrichtungen und

Seldak: Sprachentwicklung und Literacy bei deutschsprachig aufwachsenden Kindern oder

BaSiK: Begleitende alltagsintegrierte Sprachentwicklungsbeobachtung in Kindertageseinrichtungen

Forschungs- stelle

„Bewegung und Psychomotorik“

Die BaSik-Bögen ---werden
in NRW eingesetzt

Beobachtet werden:

- die sogenannten Basiskompetenzen
- sieben Sprachbereiche

- Zu beiden gibt es jeweils eine bestimmte Anzahl von Fragen

z.B.: Sprachbereich „Morphologisch-syntaktische Kompetenzen“ (Wortbildung, Satzbau) - 13 Kompetenzen zum Beispiel: „5)...kann Adjektive steigern (z.B. schnell – schneller – am schnellsten laufen)“.

- Viererskala von 1 = „trifft noch nicht zu“ bis 4 = „trifft voll und ganz zu“

Die Erhebung geschieht in Form von Sprachbeobachtung.

Basis- kompetenzen

- **Die Selbstkompetenz** - im Umgang mit sich selbst die eigenen Fähigkeiten
- **Die Sozialkompetenz** - die Fähigkeit im Umgang mit anderen Menschen (Kommunikation, Interaktion, Emotion und Konfliktfähigkeit)
- **Die physischen/körperlichen Kompetenzen** genannt - Erwerb von grob- und feinmotorischen Fähigkeiten.
- **Die Sachkompetenz** - die Auseinandersetzung mit der Umwelt und den Wissenserwerb
- **Die lernmethodische Kompetenz** als Grundlage für lebenslanges selbstgesteuertes Lernen

BaSiK Beobachtungs- verfahren

-U₃
-Ü₃

Renate Zimmer

2010 bis 2014

- **BaSiK** ist ein strukturiertes **Beobachtungsverfahren**
- Die Beobachtung erfolgt im pädagogischen Alltag
- Beim Beobachten geht es auch um das Beachten und das Achten: - das Beachten der Interessen und Bedürfnisse der Kinder
- - das Achten ihrer Besonderheiten in ihren individuellen Ausdrucksformen

die Bausteine
zur Förderung
von Dennis'
Sprach-
entwicklung:

Individuelle Förderung von Dennis

- - Sternstunden (zwei- bis dreimal pro Woche)
- - Frühförderung (einmal wöchentlich eine Stunde; das Kind wird aus der Einrichtung abgeholt)
- - Logopädie
- - Sprachförderung Delfin 4 (zweimal pro Woche in der Einrichtung durch eine externe Honorarkraft)
- - Ergotherapie (einmal pro Woche; das Kind wird aus der Einrichtung abgeholt)

Dennis` Sternstunden

Januar

- **Sternstunden**
- **Bilderbuchbetrachtung** „Der kleine Igel und seine Freunde“: Konzentration und Ausdauer / Fühlen und Tasten / Aussprache verbessern durch Eigenerzählungen
- **Wortschatzübungen** und Ausbau mit Memoryspiel für Ältere: Objekte benennen und richtig aussprechen
- Sternstunde **Obst schneiden**: Konzentrationsübung durch vorsichtiges Arbeiten mit Messern / Sprachanlass schaffen durch Erfragen, wie sich Obst anfühlt und riecht (Sinneswahrnehmung)

Dennis` Sternstunden

April

- **Sternstunden**
- **Bewegungsspiel** in der Turnhalle: Balancieren über verschiedene Materialien und nach Farben sortiert (z.B. „Laufe zuerst über die roten Stapelsteine“): Sprachverständnis und Koordinationsübungen
- **Bastelaktion** für Ostern „Osterhasenohren basteln“: Farben benennen/
- **Sprachanlass** Ostern und Tiere
- **Exkursion zu Ostern** – Eier suchen und Spielplatzbesuch: Sprachanlass schaffen

Dennis' Sternstunden

Mai

- **Exkursion zu Ostern** – Eier suchen und Spielplatzbesuch: Sprachanlass schaffen
- Sternstunde **Bilderbuchbetrachtung** Tip Toi „Mein Bauernhof“: Geräusche wahrnehmen und erkennen und benennen / freies Erzählen / Aussprache und Mundmotorik
- **Bewegungsspiel** in der Kleingruppe mit 5 Kindern: Selbstbewusstsein / Lautes Singen und rhythmische Begleitung

Dennis' Sternstunden

Juni

- **Sportübungen** mit musikalischer Begleitung in der Turnhalle „Stop und los“ (wenn die Musik aufhört, verschiedene Aktionen machen):
Rhythmus und Bewegungsübungen/ Motorik/
lautes Reden/ Sprachverständnis
- **Sitzkreisspiel** mit 3 Kindern „Pitschpatsch die kleine Schnecke“: lautes Reden/ Aussprache

Sternstunde verschiedene **Fingerspiele**:
Aussprache und lautes Sprechen

Gruppenarbeit 1,2,3,4

- Fingerspiele in kleiner Runde:
- Tierlotto mit Fachkraft:
- Bilderbuchbetrachtung „Geräusche im Wald“:
- Fingerspiele in einer Kleingruppe „mit Fingerchen“ & „oben auf dem Berge“:

Gruppenarbeit 1,2,3,4

- Exkursion zum Markt:
- Bewegungsspiel im Kreis „Kopf, Schulter, Knie und Fuß“:
- Einzelexkursion zum Bäcker Brötchen kaufen:
- Kleingruppe mit drei Kindern Puppentheater mit Sprachlernpuppen:

Gruppenarbeit besprechen

1,2,3,4

- Fingerspiele in kleiner Runde: Lautes Sprechen, Aussprache
- Tierlotto mit Fachkraft: Erkennen und Benennen / Tierlaute nachmachen
- Bilderbuchbetrachtung „Geräusche im Wald“:
Suchen/Erkennen/Benennen, lautnachahmende Wörter
- Fingerspiele in einer Kleingruppe „mit Fingerchen“ & „oben auf dem Berge“: Rhythmischer Sprachanlass mit Handbewegungskoordination und Aussprache

Gruppenarbeit besprechen

1,2,3,4

- Exkursion zum Markt: Wortschatzausbau/ freies sicheres Reden durch Reden mit Fremden
- Bewegungsspiel im Kreis „Kopf, Schulter, Knie und Fuß“: Hand-Fuß-Koordination
- Einzelexkursion zum Bäcker Brötchen kaufen: Sprachanlass durch selbstständiges freies lautes Reden vor Fremden / Selbstbewusstsein stärken
- Kleingruppe mit drei Kindern Puppentheater mit Sprachlernpuppen: Sprechfreude anregen durch Reden mit Handpuppen/ Sprachanlass / Aussprache/ Stimme trainieren durch lautes Sprechen

Auszüge

aus den Ergebnissen für Dennis im Entwicklungs- prozess

- „- ... zeigt deutlich Sprechfreude und ist in der Lage Wünsche und Bedürfnisse deutlich zu äußern...
- - ... begleitete sein Spiel sprachlich
- - ... benennt alle Farben korrekt
- - ... bildet vier korrekte Pluralformen, noch keine Vergangenheitsformen...
- - ... verständigte sich in Mehrwortsätzen (5- bis 6-Wortsätze) bei noch undeutlicher Aussprache
- - ... teilweise sind seine Aussagen schwer zu verstehen, er unterstützt diese mit seiner Gestik und Mimik“

Gruppenarbeit
besprechen

Beobachten und Dokumentieren der deutschen Sprachkompetenzen der Kinder

IN: Ich sag' dir was...

A) **Beobachtungsbogen** (ein jedes Kind hat ein Blatt)

I. Daten des Kindes

II. Sprachverhalten des Kindes

Wie reagiert das Kind in verschiedenen Situationen auf die deutsche
Spracherziehung?:

--im Stuhlkreis

--auf direkte Frage

--auf Anweisung

--auf ein Kreisspiel

--auf den Kontakt mit einer fremden Person, die deutsch spricht

Vergleicht das Kind die Sprachen? ja nein

Beispiele:

Übersetzt das Kind den anderen, was ich deutsch sage?

ja nein selten

Beispiele:

B) Lerngeschichten

- Name des Kindes:
- Alter:(4,2 ..Jahr, Monat)
- Seit wann nimmt das Kind an der Deutschförderung teil:..... (Jahr, Monat)

Datum	Situation
• 1.	
• 2.	

C) Ein mögliches Sprachstandsbeobachtungs-Material

Name	Alter (Jahr, Monat)	Guten Morgen	Guten Appetit	Ich möchte...	Memory-spiel – Benennen der Tiere (mit Artikel)	Die Puppe ist • auf ... • neben	Das Singen eines gewählten Liedes	Erzählen eines Bilderbuches	Die Zahlen im Zahlenkreis 10	Das Benennen der Farben	Spontane Äußerungen	Das Nachsagen eines unbekanntes Reimes	Bemerkungen
N. Lili	4,6	+	-	- ein Auto ...	10/8 (von 10 Tieren 8 benannt): der Löwe, der Tiger, die	5/3	Der Herbst, der Herbst...	- erzählt auf Ungarisch - benennt Gegenstände - Benennt Personen, - sagt deutsche Wörter ohne/mit Artikel - sagt kurze deutsche Sätze - wiederholt die bekanntesten Satzstrukturen		6/4			

Gruppenarbeit ---- 1, 2, 3, 4

Ein Spiel/eine Aufgabe zum Beobachten auswählen, in der Gruppe

- besprechen
- im Plenum präsentieren

Bewusste Sprachmodell- Rolle

Bewusste Sprachmodell-Rolle

- 1. Planen** - was ist mein Ziel? – für 1 Jahr ---2 Jahre --- 3 Jahre
 - was ist meine Strategie? Wo/wann/wieviel deutsch sprechen?
 - welche Methoden verwende ich? Mikrofon, Puppe, BB, Rollenspiel
 - Beobachtungsdokumente planen/vorbereiten
- 2. Plan durchführen** ---mit Reflexionsphasen
- 3. 2 Mal pro Jahr Sprachstandsbeobachtung** – November und Mai
- 4. Dokumentieren**
- 5. Auswerten**
- 6. Informieren** – Kolleginnen, Eltern

ERFOLG IST NICHT IMMER DAS,
WAS DU
SIEHST.



Danke für die Aufmerksamkeit und für die
Mitarbeit!!

